

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.36.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мастерские по направлениям 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
42.03.02 Журналистика

направленность (профиль)
Журналистика

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	75,75	75,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат филологических наук Орлова М.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 42.03.02 Журналистика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Журналистика и социология»

(протокол заседания № 12 от «19» июня 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – представить обучающимся теоретическое обоснование информационной политики СМИ, направленной на формирование такой социальной системы, как гражданское общество, и сформировать умение ее планировать и реализовывать в реальной журналистской практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Введение в профессию; Основы теории журналистики; Организация работы редакционных коллективов СМИ; Технологии сбора, проверки и обработки информации в журналистике; Принципы создания журналистского текста; Подготовка текстов для медиа.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Экологический анализ в СМИ; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	Знать: – систему общественных и государственных институтов в сфере культуры, механизмы их функционирования и тенденции развития; – принципы управления медиапроектами по социальной тематике
		Уметь: – выбирать тематику материалов в сфере социальной тематики в соответствии с задачами государственной информационной политики; – планировать реализацию медиапроекта по социальной теме в соответствии с задачами государственной информационной политики
	ОПК-2.2.	Владеть: – способностью разработать индивидуальный и (или) коллективный проект по социальной тематике в соответствии с задачами государственной информационной политики
		Знать: – принципы постановки профессиональных задач при работе над ин-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов	<div data-bbox="954 309 1455 600"> <div>индивидуальным и (или) коллективным проектом / материалом по социальной тематике</div> <div>– этапы, принципы, особенности всех этапов и принципов производства индивидуального и (или) коллективного проекта по социальной теме</div> </div> <div data-bbox="954 600 1455 857"> <div>Уметь:</div> <div>– ставить конкретные стратегические и тактические задачи на всех этапах производства индивидуального и (или) коллективного проекта по социальной тематике с учетом принципа объективности</div> </div> <div data-bbox="954 857 1455 1077"> <div>Владеть:</div> <div>навыком решения задач при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом по социальной теме в соответствии с принципом объективности</div> </div>
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	Знать: – совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие медиакоммуникаций в социальной сфере; – специфику развития медиакоммуникаций в социальной сфере на глобальном, национальном и региональном уровнях; – специфику функционирования специализированных СМИ, тенденции коммерциализации социального дискурса
	ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	Уметь: – выявлять, как изменения государственной социальной политики (гранты, визовые режимы для художников, закон о иностранных агентах), экономические кризисы и конъюнктура рынка влияют на повестку СМИ, возможность публикации критических материалов и стратегии продвижения социальных проектов;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>– проверять корректность использования изображений произведений (лицензирование, добросовестное использование), соблюдать баланс между свободой авторской выражения мысли и репутационными рисками, а также адаптировать формат и тон материалов под разные медиаплатформы с учётом требований законодательства о защите чести, достоинства и деловой репутации</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выбора модели медиатекста по социальной теме, адекватного конкретной медиакommunikationной системе</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Генезис идей о структуре общества в историческом процессе	Лекция	Генезис представлений об обществе в западных странах	7	4	-	-	
	Практическое занятие	Генезис представлений о гражданском обществе в западных странах	7	4	-	-	Коллоквиум
	Лекция	Идея гражданского общества на исторической почве России	7	4	-	-	
	Практическое занятие	Идея гражданского общества в России	7	4	-	-	Коллоквиум
Модуль 2. Онтологическая сущность понятия «гражданское общество»	Лекция	Современные научные подходы к определению сущности понятия «гражданское общество»	7	2	-	-	
	Практическое занятие	Современные научные подходы к определению сущности понятия «гражданское общество»	7	2	-	-	Коллоквиум
	Лекция	Тактические задачи и стратегические цели построения гражданского общества и общества гражданского типа	7	2	-	-	
	Практическое занятие	Динамическая структурная модель общества	7	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция	Построение динамической структурной модели общества как системы, необходимой для эффективного социального анализа в журналистской практике	7	2	-	-	
	Практическое занятие	Рассмотрение общественной структуры в журналистской практике	7	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
Модуль 3 Деятельность СМИ, направленная на формирование гражданского общества в России	Лекция	Информационная политика традиционных и новых медиа, направленная на формирование сущностных признаков гражданского общества	7	2	-	-	
	Практическое занятие	Проблемно-тематические направления СМИ и новых медиа, направленные на формирование гражданского общества	7	2	-	-	Коллоквиум
Итого:				32	-		

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины основано на принципе практико-ориентированного обучения. Используются образовательные технологии, позволяющие создать условия, необходимые для формирования познавательных и профессионально-творческих компетенций. Преподавателем используются следующие образовательные технологии.

Технология развития критического мышления:

- лекция-беседа;
- коллоквиум;
- практические занятия с проверкой результатов самостоятельной работы обучающихся

Технология проектного обучения:

- практическое занятие с анализом конкретной ситуации.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Важнейшим результатом освоения дисциплины является овладение знаниями об обществе как социальной системе. У обучающихся формируется представление о генезисе идей относительно общественного развития, о зарождении представлений о гражданском обществе в западных странах и в России. Исторический экскурс позволяет глубже осмыслить современные научные подходы к определению сущности понятия «гражданское общество», тактические задачи и стратегические цели построения гражданского общества и общества гражданского типа. Обоснование необходимости построения динамической структурной модели общества позволяет обучающимся понять социальные процессы современного общества, принцип межсекторного взаимодействия. Рассмотрение информационной политики традиционных и новых медиа, направленной на формирование сущностных признаков гражданского общества, позволяет обучающимся сформулировать актуальные тематические направления устойчивого общественного развития, которые могут быть реализованы в журналистской практике.

Освоение компетенций происходит в несколько этапов: реферативный (изучение и усвоение теоретических знаний об общественном устройстве), репродуктивный (использование полученных знаний для узнавания объектов изучения в профессиональной практике), исследовательский (анализ результатов чужой профессионально-творческой деятельности, отбор лучших образцов для подражания), творческий (осуществление авторской (индивидуальной) деятельности по написанию учебного журналистского текста по проблемам общественного устройства.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ОПК-2, ОПК-5	Вопросы к экзамену №№ 1-14 Коллоквиум
7		Вопросы к экзамену №№ 15-52 Разноуровневые задачи и задания Коллоквиум

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Коллоквиум

Типовой пример задания

Коллоквиум по теме «Тактические задачи и стратегические цели построения гражданского общества и общества гражданского типа. Обоснование необходимости построения динамической модели общества».

Тематика обсуждения

1. Характеристика производственно-экономического сектора как структуры общества.
2. Характеристика регулирующего сектора как структуры общества.
3. Характеристика некоммерческого сектора как структуры общества.
4. Межсекторное взаимодействие.
5. Этический регулятив гражданского общества. Природные нравственные черты человека.
6. Правовой регулятив общественных отношений. Философские основы права как основа для правовых оценок ситуаций журналистом.
7. Взаимосвязь этики и права как единство общественных регулятивов. Этико-правовая оценка в журналистских текстах.
8. Особенности динамической модели общества.

Краткое описание и регламент выполнения

Тематика обсуждения распределяется преподавателем между обучающимися академической группы (возможна подготовка одной темы двумя обучающимися). Обучающиеся готовят доклад для устного выступления. Хронометраж выступления с докладом – не более 10 минут. По остальным темам коллоквиума обучающиеся готовят вопросы на основе выделенных проблемных зон. Обязательным требованием к докладу является наличие примеров из актуальной мультимедийной практики СМИ. На коллоквиуме обучающиеся выступают с докладом по выбранной теме. Отвечают на вопросы и уточняющие реплики сокурсников.

Критерии оценки:

- «отлично» оценивается доклад, в котором тема концептуально раскрыта на теоретическом уровне, все выводы и положения подкреплены, доказаны примерами из актуальной практики СМИ; обучающийся продемонстрировал глубину и основательность знаний по выбранной теме, свободное владение материалом, грамотное обращение к источникам научной и учебно-методической информации, привел правильные и точные определения терминов и понятий, компетентно затронул смежные вопросы; доказал свою компетентность в предлагаемой теме; уверенно представил доклад; ответил на все уточняющие и проблематизирующие вопросы;
- «хорошо» ставится обучающемуся, если в докладе он продемонстрировал глубину теоретических знаний, грамотно использовал примеры из журналистской практики, доказывающие (иллюстрирующие) теоретические положения; но допустил незначительные ошибки в определении понятий, не раскрыл второстепенные аспекты темы; при этом обучающийся уверенно представил доклад; ответил на все уточняющие и проблематизирующие вопросы; сумел передать аудитории все необходимые смыслы;
- «удовлетворительно» ставится за компилятивный характер доклада, при отсутствии концептуальных обобщенной, а также примеров из журналистской практики, доказывающих теоретические положения; за ошибки в определении понятий; если обучающийся не сумел донести до аудитории все необходимые смыслы, не сумел наладить диалог со слушателями и породить у них интерес к докладу;

«неудовлетворительно» ставится в случае отсутствия доклада, либо за его поверхностный, компилятивный характер, отсутствие примеров из современного дискурса СМИ, за спутанное представление доклада перед сокурсниками, неумение четко и по существу отвечать на вопросы аудитории

7.2.2. Разноуровневые задачи и задания

Типовой пример задания репродуктивного типа

Подготовить письменный ответ по теме «Генезис представлений о гражданском обществе в западных странах. Тайм-линия».

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовить письменно краткое изложение (не более трёх страниц) концепции зарубежного мыслителя (Аристотель, Бэкон Ф., Вебер М., Гегель Г., Гоббс Т., Гроций Г., Дюркгейм Э., Кант И., Маркс К., Монтескье Ш., Платон, Руссо Ж.-Ж., Токвиль А., Фергюсон, Цицерон М. – по выбору обучающегося) по следующему образцу:

1. ФИО автора, его научный статус, фотография автора.
2. Основные тезисы, раскрываемые автором в работе.
3. Основные выводы по выдвинутым тезисам.
4. Библиографическая ссылка на опубликованную работу данного автора, интернет-ссылка.
5. Иллюстративный материал по теме: фото, аудио-, видеозаписи, мультимедиа в любой форме.

Иллюстративный и текстовый материалы представить отдельными файлами для размещения их в общей исторической тайм-линии по данной теме.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется за полные и правильные ответы по всем пунктам алгоритма его выполнения по данной теме;
- «хорошо» – за несущественные отклонения от алгоритма;
- «удовлетворительно» – за невыполнение половины пунктов задания;
- «неудовлетворительно» – за существенные отклонения во всех пунктах задания.

Типовой пример задания творческого типа

Написать аналитический текст по теме «Построение устойчивой модели общества», содержащий анализ конфликтной ситуации, используя для определения порядка действия динамическую модель общественного устройства.

Краткое описание и регламент выполнения

Для реализации задания необходимо применить метод системного подхода к анализу явлений и проанализировать проблему в соответствии со следующим планом:

1. Определить, имеет ли проблема, описанная в тексте, признаки системной: конфликтность, неопределенность, неоднозначность, наличие риска, многоаспектность, комплексность, саморазрешимость, эволюционность? В чем именно они проявляются?
2. Определить и обозначить в виде схемы все компоненты системы, в рамках которой сформировалась проблемная ситуация: элементы, подсистемы, уровни. Для полного определения всех возможных участников решения проблемной ситуации воспользуйтесь структурами, обозначенными в комплексной динамической модели общества как системы.
3. Определить общесистемные свойства, объединяющие эти компоненты. Определить цели каждого участника взаимодействия и цели всей системы в целом, в рамках которой они взаимодействуют.

4. Сопоставить все цели между собой и определить, в чем они совпадают и в чем расходятся.
5. Описать отдельные компоненты системы, указав при этом на их новые эмерджентные свойства.
6. Определить внутрисистемные связи, порождающие общесистемные свойства и эмерджентные свойства компонентов.
7. Описать каждую связь между компонентами как процесс. Для характеристики процесса использовать описанную выше методику анализа социальных процессов, предложенную П. Сорокиным.
8. Определить возможные стратификационные уровни исследования системы и описать их.
9. Объединить ряд уровней в интеративные циклы, представляющие собой какую-либо целостность, и описать их функционирование. Указать связи между интеративными уровнями и описать их.
10. Найти (если она существует и известна) модель решения аналогичных проблем и сопоставить с ней полученные данные из конкретной ситуации:
 - определить, каких компонентов в системе не хватает для ее успешного функционирования, а какие являются лишними (ориентируйтесь на комплексную динамическую модель общества);
 - определить, какие взаимосвязи работают правильно и эффективно, а какие следует корректировать или выстроить заново (ориентируйтесь на комплексную динамическую модель общества);
 - определить проблемные точки на разных стратификационных уровнях и трудности в межуровневом взаимодействии;
 - определить, возможно ли решение проблемы в рамках данной системы или требуются изменения самой системы в целом (ее расширение, изменение типа). Выработать рекомендации в соответствии с выявленными отклонениями в работе системы.
11. Если неизвестна модель оптимального функционирования системы, аналогичной анализируемой, то ее следует предложить. При этом необходимо ориентироваться на согласование целей системы и ее компонентов. Выстраивание новой модели системы производится путем ее структурных изменений по плану, описанному в п. 10. В этом случае журналист выполняет поисковую работу и его рекомендации могут рассматриваться как постановка проблемы либо как возможный вариант ее решения, предлагаемый для обсуждения. Если сложность проблемы такова, что журналист самостоятельно не может предложить коррекцию проблемной ситуации, то он должен хотя бы описать суть проблемы по вышеизложенному плану и указать на то, кто, какие социальные институты могут и должны заняться поиском решения проблемы.

Критерии оценки:

- «отлично»: задание выполнено качественно, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний обучающегося о типах источников информации и технологиях работы с ними; текст, подготовленный обучающимся, соответствует изученным критериям массовой информации;
- «хорошо»: задание выполнено качественно, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний обучающегося о типах источников информации и технологиях работы с ними, но в подготовленном тексте соблюдены не все правила написания журналистского произведения;
- «удовлетворительно»: задание выполнено полностью, но нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования, либо задание выполнено наполовину, соблюдены методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний обучающегося о типах источников информации

и технологиях работы с ними; подготовленный текст требует значительной доработки на предмет реализации семантической и структурной текстовой информации;

- «неудовлетворительно»: задание не выполнено.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Гражданское общество в России как актуальная проблема. Участие СМИ в этом процессе
2	Зарождение сущностных основ идеи гражданского общества в Древней Греции и Риме. Формы реализации сущностных признаков гражданского общества в период европейского феодализма 5-16 вв. Аристотель, Цицерон, Гуго Гроций о взаимодействии государства и обществ
3	Этико-правовой идеализм о гражданском обществе в период становления буржуазного строя в Европе в 17-18 веках. Особенности понимания взаимодействия государства, общества и личности Д.Локком, Т.Гоббсом, просветителями: Монтенские, Руссо, Дидро, Вольтером, Фюртюсоном
4	Рациональное осмысление идеи гражданского общества в Европе и Америке в конце 18-19 веков (Гегель, Маркс, Токвиль)
5	Развитие идеи гражданского общества в Европе в XX веке. (Ю.Хабермас, Т. де Шарден.).
6	Проявление признаков гражданского общества со времен Древней Руси и до реформ Петра I
7	Развитие идеи гражданского общества в России в XVIII – первой половине XIX веков (Петр I – Александр I)
8	Признаки гражданского общества после демократических реформ Александра II в 60-х годах XIX века
9	Развитие идеи гражданского общества в конце XIX – начале XX веков (Александр III, Николай II)
10	Гражданское общество в советский период
11	Современные подходы к определению сущности понятия «гражданское общество»
12	Системообразующие принципы и сущностные признаки устойчивых социальных систем. Их взаимосвязь с сущностными признаками гражданского общества
13	Определение понятия «гражданское общество». Гражданское общество как стратегическая цель и как тактическая задача
14	Методологические проблемы построения целостной структурной модели общественного развития. Необходимость наличия целостной модели для журналистских рассуждений о дальнейших перспективах развития общества
15	Типы межличностных отношений. Типы регулирования отношений как основа формирования общественных структур в гражданском обществе

№ п/п	Вопросы к экзамену
16	Три плоскости структурного анализа общества, их онтологические обоснования. Структурный анализ функционирования общественных подсистем (секторная структура общества)
17	Характеристика производственно-экономического сектора как структуры общества
18	Характеристика регулирующего сектора как структуры общества
19	Характеристика некоммерческого сектора как структуры общества
20	Межсекторное взаимодействие
21	Второй модус анализа общественной системы – естественно-искусственное регулирование. Этический регулятив гражданского общества. Природные нравственные черты человека. Мораль, аксиология, этика как основы для журналистского рассуждения об этическом поведении граждан. Виды этики и их взаимосвязь
22	Правовой регулятив общественных отношений. Философские основы права как основа для правовых оценок ситуаций журналистом
23	Взаимосвязь этики и права как единство общественных регулятивов. Этико-правовая оценка в журналистских текстах
24	Третий модус анализа общества как системы – субъективно-объективный. Методика формирования журналистской оценки гармоничной сочетаемости субъективных и объективных интересов и потребностей в реальных жизненных ситуациях
25	Динамическая модель общественного устройства как основа структурного анализа общества журналистом (нарисовать и объяснить модель)
26	Информационная политика российского государства в аспекте анализа состояния гражданского общества в современной России
27	Природные нравственные черты человека. Мораль, аксиология, этика как основы для журналистского рассуждения об этическом поведении граждан
28	Виды этики и их взаимосвязь
29	Правовой регулятив общественных отношений
30	Философские основы права как основа для правовых оценок ситуаций журналистом
31	Взаимосвязь этики и права как единство общественных регулятивов. Этико-правовая оценка в журналистских текстах
32	Философские основы права как основа для правовых оценок ситуаций журналистом
33	Система координат для построения динамической целостной модели общественной системы
34	Гражданин как активная универсальная личность: научные обоснования для определения целевых установок личности. Возможности СМИ участвовать в их формировании
35	Гражданин как активная универсальная личность: метафизические и социологические характеристики личности. Возможности СМИ участвовать в их формировании
36	Гражданин как активная универсальная личность. Анализ внешних отношений личности. Возможности СМИ участвовать в их формировании
37	Гражданин как активная универсальная личность: сущностные черты. Возможности СМИ участвовать в их формировании

№ п/п	Вопросы к экзамену
38	Проблемы сохранения сущностного своеобразия личности в современной российской действительности как предметная проблематика СМИ
39	Типы духовного взаимодействия гражданина и общества. Гражданский выбор типа духовного взаимодействия. Участие СМИ в распространении данного типа
40	Материальное взаимодействие гражданина и общества. Гражданский выбор типа материального взаимодействия. Участие СМИ в развитии данного типа
41	Оценка современного состояния гражданского сознания в России
42	Задачи журналистики по формированию гражданского сознания
43	Задачи СМИ по отражению процессов формирования гражданских институтов в России
44	Формирование демократического государства и задачи СМИ в этом процессе
45	Характеристика деятельности негосударственных структур, образованных по инициативе граждан и задачи журналистики по их поддержке
46	Характеристика реалий демократического государства в современной России как необходимого условия гражданского общества. Задачи журналистики по развитию демократических начал
47	Характеристика уровня развития этико-правосознания современных российских граждан и этико-правового поведения. Задачи журналистики в их формировании
48	Проблемы развития бизнес-сектора и института частной собственности в современной России и задачи журналистики в развитии бизнеса
49	Проблема формирования эффективных механизмов взаимодействия общества с окружающей средой и задачи СМИ по сохранению окружающей среды
50	Свобода информационного обмена в современной России. Проблема независимости СМИ. Характеристика функционирования СМИ в постсоветском пространстве
51	Актуальные проблемы гражданской журналистики и пути их решения
52	Особенности новых медиа в решении задач построения гражданского общества

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет (устно)	«зачтено»	Развернутые ответы на два вопроса: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров из журналистской практики, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; ответы на до-

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			полнительные вопросы, демонстрирующие свободное владение материалом; знание источников научной и учебно-методической информации
		«не зачтено»	Отсутствие правильных ответов на два вопроса, грубые ошибки в формулировках определений понятий, неспособность ответить на дополнительные (наводящие) вопросы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Алентьева Т. В.	Из истории американской журналистики. Феномен «New York Tribune» и общественное мнение в США (1841—1861 гг.)	Монография	2021	ЭБС Znanium.com

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Баканов Р. П.	Журналистика для начинающих	Учебное пособие	2018	ЭБС IPRbooks
2	Бобров А. А	Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку	Учебное пособие	2018	ЭБС IPRbooks
3	Чевозёрова Г. В.	Гражданское общество и СМИ	Учебное пособие	2017	ЭБС IPRbooks

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge : Cambridge university press, 2018. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/> – англ. с экрана. – Яз. англ.
2. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа: <https://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Springer Link [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland : Springer Nature, 1842. – Режим доступа: <https://link.springer.com/> – Загл. с экрана. – Яз. англ.
6. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <https://login.webofknowledge.com/error/Error?Src=IP&Alias=WOK5&Error=IPError&Params=%26Error%3DClient.NullSessionID&PathInfo=%2F&RouterURL=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com.> – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
7. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>
8. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/about>
9. Медиалогия [Электронный ресурс]: автоматическая система мониторинга и анализа СМИ и соцмедиа. – Режим доступа: <https://www.mlg.ru/>
10. Яндекс.Новости [Электронный ресурс] : служба автоматической обработки и систематизации новостей. – Режим доступа: <https://yandex.ru/news/smi>

Научно-профессиональные издания

1. Акценты : альманах факультета журналистики Воронежского государственного университета. – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
2. Вестник Воронежского государственного университета Серия: «Филология. Журналистика» [Электронный ресурс] : научный журнал Воронежского государственного университета – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
3. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/>
4. Вестник электронных и печатных СМИ : профессиональный журнал. – Режим доступа: <http://www.ipk.ru/nauka/vestnik-smi/archive>
5. Журналист: ежемесячный журнал для профессионалов. – Режим доступа: www.journalist-virt.ru/
6. Меди@льманах : некоммерческое академическое издание. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/media-almanac/>
7. Медиаскоп : электронный продолжающийся научный журнал факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
		контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-501)	Доска аудиторная (меловая). Доска маркерная. Столы ученические двухместные, стулья ученические, ПК
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (УЛК-105)	Столы, стулья, компьютеры